**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** **2021/2026**

Rok akademicki **2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, Teoretyczne podstawy wychowania, |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Analiza zakresu pojęć: opieka i wsparcie w odniesieniu do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami |
| C2 | Zapoznanie studentów z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami opieki i wsparcia |
| C3 | Przedstawienie placówek prowadzących formy opieki i wsparcia dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami |
| C4 | Omówienie działalności instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form opieki i wsparcia dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Zna współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca. | PS.W9. |
| EK\_02 | Zna organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. | PS.W11. |
| EK\_03 | Umie diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. | PS.U4. |
| EK\_04 | Potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami dzieci i młodzieży celem udzielenia wsparcia i pomocy informacyjnej. | PS.U9. |
| EK\_05 | Umie projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej. | PS.U11. |
| EK\_06 | Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | PS.K1. |
| EK\_07 | Jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk. | PS.K5. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe dzieci; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rola rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego. |
| Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rola ulg, udogodnień; regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego. |
| Analiza podstaw edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach. Definiowanie osobowość i kompetencji nauczyciela (wychowawcy); analiza i określenie potrzeb i zadań rozwojowych małych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, uzasadnienie roli wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakterystyka ć rolę rodziny dziecka z niepełnosprawnością i analiza oraz określenie systemu wsparcia społecznego. |
| Analiza prawnych aspektów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, zasady orzekania w tym zakresie; Konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazywanie ulgi i udogodnień; organizacja edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Autorefleksja nad rozwojem zawodowym w zakresie pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. Wykorzystanie zdobytej wiedzy do analizy wybranych zdarzeń pedagogicznych. |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Metodyka pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością. Pedagog w placówkach wspomagających funkcjonowanie dziecka i rodziny dziecka z niepełnosprawnością -obszary kompetencji –analiza przypadków. |
| Podstawy wychowania w rodzinie z niepełnosprawnością intelektualną, atmosfera życia rodzinnego, pozycja dziecka w strukturze rodziny, układy ról społecznych w rodzinie dziecka z niepełnosprawnością). Instytucje wspierające dziecko i rodzinę- analiza kompetencji. |
| Struktura i mechanizmy działania rodziny dziecka z niepełnosprawnością |
| Metoda Videotreningu komunikacji w pracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego. |
| Metodyka pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością w sytuacji: upośledzenia umysłowego, zespołu genetycznego, trudności w uczeniu się, nadpobudliwości psychoruchowej, choroby przewlekłej. |
| Współdziałanie rodziny i szkoły – kształtowanie wzajemnych relacji kontekście zmian edukacyjnych. Rola rodziców w pracy szkoły. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń

warsztaty: dyskusja, praca w grupach, metoda projektów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | referat, projekt, wypowiedź studenta | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | referat, projekt, wypowiedź studenta | wykład, warsztaty |
| ek\_ 03 | referat, projekt, wypowiedź studenta | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 04 | referat, projekt, wypowiedź studenta | wykład, warsztaty |
| ek\_ 05 | referat, projekt, wypowiedź studenta | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 06 | referat, projekt, wypowiedź studenta | wykład, warsztaty |
| ek\_ 07 | referat, projekt, wypowiedź studenta | wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - 100% obecności na wykładach, 80% na warsztatach  - przygotowanie referatu i pracy projektowej na uzgodniony z wykładowcą temat  - wypowiedź studenta podczas analizy zadanej do opracowania sytuacji problemowej  - ocena tradycyjna |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie referatu  Przygotowanie projektu  Analiza literatury  Przygotowanie sytuacji problemowej | 15  20  20  5 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Błeszyński J., 2006, *Pedagogika specjalna*, w: Śliwerski B. (red.), *Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej*, t. 3, Gdańsk, GWP; 2. Dykcik W., *Pedagogika specjalna*, Poznań 1998; 3. Harwas-Napierała., *Komunikacja interpersonalna w rodzinie*, Wydawnictwo Naukowe UAM 2006. 4. Izdebska J. (red.) *Dziecko w rodzinie i w środowisku rówieśniczym*, Białystok 2003. 5. Kawula S, J. Brągiel, A. Janke, *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*, Toruń 2005. 6. Kosakowski Cz., 2003, *Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej*, Toruń, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit. 7. Rakowska A., 2003, *Język, komunikacja, niepełnosprawność. Wybrane zagadnienia*, Kraków, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej. 8. Sękowska Z., *Współczesne problemy pedagogiki specjalnej* w: Pedagogika specjalna - uwarunkowanie i tendencje rozwoju, red. J. Pańczyk, Warszawa 1989. 9. Sękowska Z., *Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej*, Warszawa 1998. 10. Sęk H., *Społeczna psychologia kliniczna*, Warszawa 1993. 11. Smith D.D., 2009, *Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki*, t1, t.2, Warszawa, PWN 12. Wyczesany J., 2007, *Pedagogika upośledzonych umysłowo*, Kraków, Impuls. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Barłóg K., *Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych,* Rzeszów 2007. 2. Gajewska G. , Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009 3. Obuchowska I., *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa 1999. 4. Wyczesany J., *Dydaktyka specjalna,* Gdańsk: Harmonia – Universitas 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej